

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

А. Е. Авдюкова

ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Статья посвящена проблеме модернизации российского образования на основе компетентностного подхода. Автор считает, что интерактивность образовательной среды позволяет конкретизировать образовательный результат и реализовать потенциал российского образования.

Necessity of a competent approach is an obvious tendency of contemporary education as its role in the process of person's socialization is considerable. Interactive environment of modern education gives great opportunities for forming competences and ways of being competent determined by a society.

Принципиально новый подход к пониманию сущности и содержания образования определяет цели, которые направлены на удовлетворение потребностей личности, социальных групп и общества. Основной целью образования в России в соответствии с последними тенденциями становится формирование компетентной личности. Приоритет отдается развитию актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации. Эти идеи в теории и практике образования в той или иной мере обеспечиваются, в первую очередь, компетентностным подходом.

Поскольку главным результатом деятельности образовательного учреждения на современном этапе являются способствующие реализации личности профессиональные, интеллектуальные, правовые, коммуникативные, информационные компетентности, закономерным является обсуждение сущности компетентностного подхода в педагогической сфере.

В странах, где идеология компетентностного подхода к образованию нашла свое воплощение, до сих пор в отношении к нему нет однозначного мнения. Английский специалист по проблемам высшего образования Р. Барнетт указывает на некоторую ограниченность компетентностного подхода, преждевременность активного его внедрения в образовательный процесс. Проведя анализ различных мнений по поводу возможностей применения компетентностного подхода в образовании, ученый пришел к выводу, что во имя результативности, предприимчивости, социальной мобильности выпускников образование может утратить традиционную установку на воспитание понимания, критичности и рефлексивности [1, с. 15].

В. С. Безрукова обращает внимание на то, что процесс интеграции того или иного понятия в науку влияет на содержание выделенной дефиниции в конкретном термине. Операционализация терминов «компетентностный подход», «компетентность», «компетенция», «ключевые компетенции» способствует их педагогизации и дает возможность интегрирования, с учетом дефиниций, в педагогику [2, с. 47].

Г. А. Цукерман отмечает, что «компетентностный подход может оказаться полезным, по крайней мере, в одном отношении: как прием поэтического отстранения, как неожиданная метафора, которая помогает стереть пыль с затертых слов и по-новому увидеть привычные реалии». По мнению автора, компетентностный подход обеспечивает готовность действовать в той зоне неопределенности между двумя полюсами, которые лежат в едином образовательном пространстве между умениями и навыками (то, чему человек может научиться, упражняясь в использовании существующих в культуре средств и способов достижения анонимных целей) и способностями (то, что позволяет человеку самостоятельно изобретать средства и способы достижения его собственных целей), ведь невозможно знать, где кончается формирование (один из механизмов передачи знаний, умений, навыков) и начинается поддержка инициативы (один из механизмов фасилитации способностей). Эту зону неопределенности, по мнению автора, и стали называть компетентностно-ориентированным образованием [10, с. 12–15].

При существующем многообразии точек зрения, большинство ученых сходятся в одном: идея компетентностного образования своевременна и имеет перспективы развития, так как соответствует направлениям модернизации образования и может наряду с другими педагогическими подходами участвовать в достижении результата образования необходимого личности и востребованного обществом. Неизбежность освоения данного подхода, связана еще и с тем, что российское образование стремится войти в общеевропейское образовательное пространство, где компетентностям и компетенциям уделяется большое значение.

Современная организация образовательного процесса обусловлена множеством факторов, которые так или иначе влияют на формирование личности учащегося. Высокая конкуренция на рынке труда в различных сферах экономики определяет требования к каждому человеку, стремящемуся быть успешным не только на профессиональном поприще, но и востребованным социальным партнером, гражданином, тружеником, семьянином. Для этого в современных динамичных условиях жизни необходимы знания, умения и навыки, которые по своим характеристикам должны иметь практическую направленность, способствовать эффективному социальному взаимодействию в процессе жизнедеятельности.

Э. Дюркгейм, рассуждая о практической значимости образования, определяет основную его функцию, которая заключается в передаче ценностей и идеалов общества. Продолжая эту мысль, Н. Смелзер отмечал: «Признание

культурных ценностей и идеалов, сложившихся в обществе, помогает поддерживать существующий социальный порядок» [8, с. 382]. Благодаря образованию культурные ценности сохраняются и передаются от одного поколения к следующему, образование способствует социальным изменениям, как положительно, так и негативно влияющим на состояние общества. Э. Гидденс подчеркивает, что образование в настоящее время – это приобретение знаний, которое все в большей степени основывается не на практической передаче специфических умений и навыков, а на преподавании абстрактных дисциплин (математики, природоведения, истории, литературы и т. д.)» [4, с. 393]. Для успешного функционирования в современном обществе человеку необходимы такие умения и навыки, которые бы обязательногодились ему в жизни. К ним Э. Гидденс относит чтение, письмо, счет: «Люди должны иметь общие представления об окружающем их физическом мире, о жизни общества, его хозяйственной деятельности» [4, с. 394]. Эту позицию поддерживает Н. В. Басова: образование обеспечивает человеку «определенный уровень развития познавательных потребностей и способностей..., подготовку к тому или иному виду практической деятельности» [2, с. 86].

Таким образом, образование обеспечивает условия «по передаче молодому поколению накопленных знаний и культурных ценностей, с целью превращения человека из объекта воздействия в субъект взаимодействия, в социально компетентную самостоятельную личность» [9, с. 23]. Главная задача образования заключается в формировании социально значимых качеств человека.

Образование в общем смысле – процесс и результат усвоения человеком социально значимого опыта. Образование как результат дает возможность располагать оптимальным уровнем развитых способностей, умением применять освоенный опыт в динамичных жизненных ситуациях, развивает умения критически мыслить, творить, действовать на основе общечеловеческих ценностей. Рассматривая образование как общественно организуемый процесс передачи социально значимого опыта, следует отметить, что по своей структуре, оно представляет собой систему целенаправленных процессов воспитания, обучения и развития, обеспечивающих формирование социально значимых качеств личности, необходимых для успешного функционирования в социуме.

Существенным в исследовании потенциала современного образовательного процесса является не только понимание роли и функций образования, но содержания самого образования.

И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин, отмечают, что содержание образования – это отражающая потребности общества и личности, научно ориентированная и педагогически адаптированная система знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к действительности. Ученые определяют ряд принципов отбора содержания образования исходя из того, что оно должно быть насыщено таким учебным

материалом, который помогает обеспечить достижение цели, стоящей перед общеобразовательной системой, – формирования компетентной личности. Суть принципов сводится к тому, что необходимо:

- преподавать основы наук, имеющих общеобразовательное значение, т. е. значение для всех или многих сфер деятельности;
- раскрыть основные сферы и области практического применения теоретического знания [6, с. 67].

Одной из современных концепций понимания сущности содержания образования, в наибольшей степени соответствующей компетентностному подходу, является идея передачи социального опыта во всей его структурной полноте субъектной активности учащегося. Наряду с предоставленными знаниями и опытом осуществления способов деятельности, данная концепция включает опыт практической деятельности и опыт мотивационно-ценностных отношений. Каждый вид деятельности, помогающий преобразованию социального опыта, представляет собой специфический вид содержания образования. Такое обучение способствует формированию в сознании человека реальной картины мира, позволяет усвоить методологический подход к познавательной и практической деятельности, обеспечивает осознание личностных ресурсов и возможностей для всей дальнейшей жизнедеятельности. Освоение учащимся социального опыта направлено на преобразование знания в личный (субъектный) опыт. Переход от социального к индивидуальному происходит на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся.

Компетентностный подход предполагает разные уровни достижений учащихся. Благодаря ему каждый может успешно продвигаться своим темпом к собственному уровню достижений в образовании. Этот подход учитывает индивидуальные особенности человека и позволяет создавать предпосылки для возникновения ситуации успеха в учении, предотвращает возникновение отношения пренебрежения к потребностям личности, дает шанс актуализировать себя и реализоваться в выбранном содержании, методах обучения, мерах контроля.

Требования, предъявляемые к учащимся, заключаются в умении конструктивно взаимодействовать, ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые сферы общественной жизнедеятельности, самообучаться, искать недостающие знания. Такой подход к предъявляемым требованиям обусловлен тем, что в бурно развивающемся обществе число контактов в процессе социального взаимодействия и объем информации при этих контактах увеличивается год от года. Для того чтобы человеку быть успешным в эпоху Интернет и электронных справочников, усвоения фундаментальных академических знаний недостаточно. Задача педагогов заключается в том, чтобы, расширяя опыт учащегося, особое внимание уделять опыту взаимодействия и сотрудничества. Для этого необходимы адекватные методы и способы обучения, которые активизируют учащегося, заинтересовывают и создают мотивацию на освоение знаний и умений не только предметного

характера, но и социального. По мнению Е. В. Коротаевой, «обучение и общение самым тесным образом связаны друг другом, просто нужно, чтобы все субъекты учебной деятельности поняли это: нельзя просто поучать, нужно учить, проживать, помогать, а значит, вступать в общение» [5, с. 82].

В настоящее время наблюдается тенденция интенсивного использования в практике образования активизирующих методов обучения. К ним относятся, прежде всего, методы интерактивного обучения: проблемного, проектного, дискуссионного, методы критического мышления и коллективного взаимодействия. (М. Е. Вайндорф-Сысоева, А. П. Крившенко, Г. К. Селевко). По мнению Г. К. Селевко, наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучаемые должны самостоятельно объяснять окружающие явления и процессы, отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; непосредственно взаимодействовать и др.

Бесспорно, в той или иной мере образовательный процесс всегда активизирует учебно-познавательную деятельность учащегося через восприятие изучаемых явлений, их осмысление, переработку и применение. Компетентностный подход позволяет конкретизировать сферу применения образовательного результата, формирует готовность выполнять задания, развивает стремление к самостоятельной деятельности и повышению уровня компетентности. В субъектно-активной деятельности учащийся воспроизводит себя в качестве социально значимого индивида, реализующего эту значимость с большой степенью самостоятельности и собственного выбора. Эта активность, идущая от воли субъекта, отличается

- спецификой внутренних качеств личности, непосредственно в момент осуществления действий;
- обусловленностью собственной цели и воли субъекта;
- выходом за пределы исходных целей, достижением наиболее эффективного, ранее предполагаемого результата;
- появлением знаний, умений и навыков, основанных на имеющемся субъектном опыте личности, но не отработанных в практической деятельности [7, с. 265].

Подводя итоги, еще раз подчеркнем, что направленность современного образования определяется социальным заказом, основными составляющими которого являются сформированные компетентности и компетенции учащихся различного характера. В этой связи применение компетентностного подхода является неотъемлемым условием педагогической практики и теории. Образовательное пространство на современном этапе открывает безграничные возможности для активного внедрения компетентностного подхода, поскольку содержание образования определяется с позиций его ценности, необходимости обеспечения активного участия выпускника вуза в жизни общества, решения задач развития свойств и качеств личности. Возможности компетентностного подхода заключаются в высокой степени интерактивности современного образовательного пространства.

Литература

1. Барнетт Р. Границы компетентности. – М.: Открытый ун-т, 2000.
2. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. / Отв. ред. И. Жияков. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
3. Безрукова В. С. Настольная книга педагога-исследователя. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2001.
4. Гидденс Э. Социология. – М.: Эдиториал УРСС, 1999.
5. Коротаева Е. В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: Учеб. пособие. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2005.
6. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981.
7. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ шк. технологий. – 2005.
8. Смелзер Н. Социология. – М.: Феникс, 1994.
9. Социология: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Под ред. Л. Я. Рубиной. – Екатеринбург: Изд-во «Центр проблем детства», 2000.
10. Цукерман Г. А. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности. // Вопросы психологии. – 1999. – № 6.

В. В. Байлук

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Освещается обновленная система принципов воспитания в педагогике высшей школы. Автор подчеркивает, что все принципы и методы образования и воспитания педагогов одновременно являются принципами и методами самообразования и самовоспитания студентов.

In this article a renovated system of principles of upbringing in Pedagogic of Higher School is presented. In this way all principles and methods of education and upbringing are, in the same way, principles and methods of self-education and self-upbringing of students.

Распад СССР стал причиной коренных изменений во всех сферах жизни, которые коснулись и сферы образования и воспитания подрастающего поколения: произошла девальвация идеалов, традиционных представлений о добре и зле, справедливости, многие прежние постулаты были подвергнуты переоценке, а то и просто отброшены.

Ранее воспитание нередко рассматривалось как идеологический придаток политической системы, что потеряло в новых условиях свою актуальность и необходимость. Однако при этом сфера образования практически лишилась вообще воспитательной составляющей, что противоречит многовековому опыту мировой педагогики.